

ПРИНЯТА
на заседании рабочей группы
« 17 » мая 2016г.
протокол № 4

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»
№ 39 от « 30 » мая 2016г.
В.А. Приходько



СОГЛАСОВАНА
на заседании Педагогического
совета « 30 » мая 2016г.
протокол № 4

ДИФФЕРЕНЦИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
развития профессиональной компетентности педагогических работников
МБДОУ ЦРР – «Детский сад №132»
на 2016-2018 годы

Оглавление

Пояснительная записка	3
Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации	4
Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации	10
Цель и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ПСП	15
План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников на 2016-2018 годы	16
Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации.....	19
Лист изменений и дополнений	20

Пояснительная записка

Управление профессиональным развитием педагогов в МБДОУ ЦРР - «Детский сад №132» планируется осуществлять на основе дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов образовательной организации (далее - Программа) и индивидуальных планов профессионального развития педагогов (далее – планы ПРП), разработанных в соответствии с Комплексной программой повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждена Правительством РФ 28.05.2014 № 3241п-П8).

Программа разработана на основе самоанализа и самооценки воспитателей (10 человек – 5 групп), а также на основе анализа профессиональных достижений и дефицитов педагогов, проведенным рабочей группой под руководством Прокушиной О.Л., старшего воспитателя дошкольного учреждения.

В дифференцированной программе представлен обобщенный перечень профессиональных достижений, в котором учтено:

- процентное соотношение уровней готовности педагогов осуществлять функции профстандарта;
- основные формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции.

Особое внимание в программе уделено обобщению дефицитов воспитателей дошкольного учреждения.

В Программе определены стратегические цели и задачи развития профессиональных компетентностей педагогов в процессе ПСП; спроектированы пути преодоления профессиональных дефицитов и возможность демонстрации профессиональных достижений.

Назначение программы - обеспечение методического сопровождения развития профессиональной компетентности педагогических работников в условиях перехода ДОУ на работу в условиях действия профессионального стандарта.

1. Обобщенный перечень профессиональных достижений педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), успешный опыт владения которыми, может быть предъявлен коллегам	Ф.И.О. педагогов – носителей опыта	Формы предъявления педагогами результатов успешного опыта реализации компетенции
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	Старцева С.А. Кочан С.Л. Секретова Н.В. Захарова Ю.А. Преснякова Т.А.	1. Презентация опыта работа на Педагогическом совете ДОУ: 1.1. Актерское мастерство как средство речевого развития детей младшего дошкольного возраста. 1.2. Креативные формы привлечения родителей к участию в образовательном процессе группы и ДОУ (терренкуры, дни открытых дверей, мастер-классы от родителей). 1.3. Социо-игровые технологии в процессе развития речи дошкольников. 2. Реализация долгосрочного проекта «Детское экспериментирование» (участие в конкурсе «Воспитатель года»).
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Старцева С.А. Федосеева С.А. Захарова Ю.А. Емельянова И.В.	1. Игровые мини-проекты в рамках реализации проекта программы развития «Полосатое проСТРАНСТВО». 2. Практическая консультация «Комплексно-тематическое планирование ВОП по ФГОС ДО» 3. Цикл занятий по ОБЖ (рабочая программа)
Планирование и проведение учебных занятий	Преснякова Т.А. Старцева С.А. Захарова Ю.А. Федосеева С.А. Секретова Н.В. Павлова Л.Ю. Преснякова Т.А. Емельянова И.В.	1. Цикл практических консультаций по организации опытно-экспериментальной работы с детьми дошкольного возраста. 2. Открытые занятия для коллег МАДОУ «Детский сад №257» в рамках сетевого взаимодействия. 3. Проведение открытых образовательных ситуаций, игровых проектов в процессе подготовки к педагогическим советам.
Формирование универсальных учебных действий	все педагоги	1. Открытые занятия для слушателей курсов АКППРО в 2015-2016 учебном году: - 18.09.2016 (6 педагогов); - 02.10.2015 (5 педагогов); - 27.11.2015 (8 педагогов); - 02.03.2016 (5 педагогов); - 15.03.2016 (5 педагогов); - 17.05.2016 (5 педагогов).
Формирование навыков, связанных с информационно-	Прокушина О.Л.	1. Проведение открытых образовательных ситуаций с использованием ИКТ (обучающее

коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Захарова Ю.А.	видео, презентации) 2. Практическая консультация «Использование конструкторов леги-роботов в ВОП» 4. Презентация методического пособия по применению интерактивного комплекса Наураша.
Формирование мотивации к обучению	Секретова Н.В. Кочан С.Л. Старцева С.А. Федосеева С.А.	1. Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста 2. Опыт работы успешного применения мотивационных приемов 3. Долгосрочный проект «Рыцари сегодняшнего дня» 4. Образовательные ситуации совместно с родителями «День семьи»
<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 36 % педагогов – способны продемонстрировать успешный опыт по реализации ФГОС ДО (на педагогическом совете, конкурсах и т.д.); - 36% педагогов принимают участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - 100% педагогов готовы продемонстрировать для коллег формирование учебных действий у дошкольников. - 36% педагогов способны представлять свои профессиональные достижения по проблеме формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); - 73% педагогов качественно планируют и готовы продемонстрировать проведение учебных занятий. - 45% педагогов демонстрируют успешное применение технологий по формированию мотивации к обучению. <p>Таким образом 56 % педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Обучение».</p>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	Емельянова И.В. Преснякова Т.А. Федосеева С.А. Старцева С.А. Павлова Л.Ю. Захарова Ю.А.	1. Создание картотек по основным направлениям развития детей: - национальные игры; - игры по ОБЖ; - малые фольклорные форма; - права взрослых и детей. 2. Презентация деятельности по организации закаливающих процедур на педагогическом совете.
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	Старцева С.А. Павлова Л.Ю. Старцева С.А.	1. Организация мастер-классов для детей и взрослых с применением интерактивных форм и методов (также во время стажерских практик в ДОУ – 2014). 2. Презентация опыта работы «Организация и проведение творческих конкурсов совместно с родителями». 3. Долгосрочный проект «Рыцари сегодняшнего дня» (творческие конкурсы, исследовательские задания, игровые познавательные программы).

	Секретова Н.В. Кочан С.Л.	4. Выступление на педагогическом совете: групповая традиция (спортивные увлечения родителей, мастер-классы от папы, презентация путешествий).
Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера	Все педагоги	1. Открытые занятия: - для слушателей курсов АКППРО; - в рамках родительских встреч; - для педагогов других ДОУ в рамках сетевого взаимодействия; - для коллег.
Проектирование и реализация воспитательных программ	Кочан С.Л. Федосева С.А.	1. Разработка рабочей программы «От потешки до сказочки». 2. Разработка рабочей программы «Традиции нашей семьи»
Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.)	Старцева С.А. Захарова Ю.А. Захарова Ю.А. Секретова Н.В. Кочан С.Л. Преснякова Т.А. Емельянова И.В. Павлова Л.Ю. Кочан С.Л. Секретова Н.В.	1. Мастер-классы для педагогов в рамках сетевого взаимодействия: - игры на формирование детского коллектива; - современные речевые игры; 2. Культурные практики в рамках открытых просмотров: - «Мы самые взрослые» (уважительное отношение к малышам) - «Как мы помогли Барбоскиным» (трудовая деятельность в огороде) - «Зоопарк» (сюжетная игра для детей средней группы); - «Волшебные жемчужины» (интеллектуальный тренинг для детей 6-7 лет). 3. Организация и проведение традиционного конкурса чтецов «Зимушка хрустальная» (тур в группе)
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	Секретова Н.В. Кочан С.Л. Федосеева С.А. Старцева С.А.	1. Разработка и реализация долгосрочного проекта «Наша родина Россия» 2. Разработка и реализация культурной практики «Поиграем пошалим с Карлсоном» (организация развлечений для малышей) 3. Организация досуговой деятельности в ДОУ
Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде	Секретова Н.В. Кочан С.Л. Емельянова И.В. Преснякова Т.А.	1. В рамках реализации долгосрочного проекта «Наша родина Россия» представлен цикл бесед «Дружат дети на планете» 2. Карточка «Национальные игры группы»
<p>Вывод:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 46% педагогов углубленно работают над проблемой регулирования поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды - 46% педагогов – современные образовательные технологии в непосредственно образовательной и совместной образовательной деятельности; - 100% педагогов ориентированы на индивидуальный подход; - 18% педагогов спроектировали и реализовали программы воспитательной направленности; - 90% педагогов реализуют воспитательные возможности в различных видах детской 		

<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - 36% педагогов проектируют ситуации и события развивающие эмоционально-ценностную сферу; - 36% - демонстрируют формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. <p>Таким образом 51% педагогов готовы делиться успешным опытом по реализации трудовой общепедагогической функции «Обучение».</p>		
<p><i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i></p>		
<p>Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования</p>	<p>Захарова Ю.А. Кочан С.Л. Емельянова И.В. Федосеева С.А. Преснякова Т.А. Захарова Ю.А. Павлова Л.Ю. Секретова Н.В. Кочан С.Л.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Открытое занятие по формированию грамматического строя речи в рамках реализации рабочей программы «Ребята говорят» 2. Разработана и реализована рабочая программа для детей младшего дошкольного возраста «От потешки до сказочки» 3. Разработана и реализуется в практике дошкольного учреждения программа «ОБЖ для ребят» 4. Презентация опыта работы «Культурные практики в программе «Детство» <ul style="list-style-type: none"> - досуговая деятельность «Поиграем пошалим с Карлсоном» - сюжетная игра «Мобильный зоопарк» - социализация и опыт общения «МЫ тимуровцы» - интеллектуальный тренинг «Жемчужинки для Русалочки» - экологические акции «Как мы помогли Барбоскиным»
<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами</p>	<p>Преснякова Т.А. Захарова Ю.А. Прокушина О.Л.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальные консультации для начинающих педагогов «Планирование ВОП в познавательной образовательной области» 2. Мастер-класс «Организация самостоятельной работы детей в малых группах на занятии» 3. Практическая консультация «Комплексирование основных и парциальных программ в соотношении 60-40%»
<p>Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста</p>	<p>Прокушина О.Л. Павлова Л.Ю. Захарова Ю.А.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированный семинар «Особенности планирования образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО» (для слушателей курсов АКППРО) 2. Семинар-практикум в рамках шефства-наставничества «Планирование образовательных задач с учетом требований ФГОС»
<p>Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефек-</p>	<p>Прокушина О.Л.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультация «Индивидуализация образования в процессе реализации авторской программы «Радужный мир

толога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями	Малыхина Н.В. Захарова Ю.А. Крутько Е.П.	искусства» 2. Практическая консультация «Планирование индивидуальной работы в процессе физического развития дошкольников» (разработана форма журнала, организовано ежедневное ведение) 3. Презентация проекта «Логоритмика для малышей» (ориентирована на устранение речевых недостатков, сотрудничество с воспитателями и музыкальным руководителем)
Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития	Павлова Л.Ю. Преснякова Т.А. Старцева С.А. Федосеева С.А. все педагоги	1. Открытые показы культурных практик по экологическому воспитанию 2. Презентация «Организация выставок продуктов детской деятельности» 3. Реализация долгосрочного проекта «Русские народные праздники» 4. Открытые просмотры для слушателей курсов АКППРО
Формирование психологической готовности к школьному обучению	Секретова Н.В. Кочан С.Л. Захарова Ю.А. Павлова Л.Ю.	1. Организация и проведение родительского собрания с будущими первоклассниками: - актуальные вопросы родителей будущих первоклассников; - важные советы для родителей 2. Информационные буклеты «Скоро в школу» 3. Индивидуальные консультации «Первые школьные проблемы»
Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательной-исследовательской)	Преснякова Т.А. Старцева С.А. Секретова Н.В. Кочан С.Л. Федосеева С.А. Малыхина Н.В.	1. Реализация долгосрочного проекта «Детское экспериментирование» 2. Мастер-классы для дошкольников: - «Актерское мастерство» - «Веселая бусинка» - «Народный фольклор» 3. Открытый просмотр - игровое событие «Волк и несколько козлят» 4. Спортивный марш-бросок к Дню победы.
Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения	все педагоги все педагоги Секретова Н.В. Кочан С.Л. Павлова Л.Ю. Старцева С.А.	1. Проведение тематических родительских встреч (3 темы в течение учебного года) 2. Организация и проведение конкурсной общесадовской программы «Битва хоров» 3. Организация Дня открытых дверей для родителей: - образовательные ситуации; - совместная игровая деятельность. 4. Обновление информации на стендах групп по решению задач годового плана: здоровье, культурные практики, экологические акции и др.
Владеть	ИКТ- Прокушина О.Л.	1. Семинар-практикум «Использование ново-

компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста	Кочан С.Л. Преснякова Т.А. Захарова Ю.А. Старцева С.А. Федоссева С.А. Захарова Ю.А. Преснякова Т.А.	го оборудования в образовательном процессе» 2. Создание слайдовых презентаций и использование в образовательном процессе. - развитие речи; - сказкотерапия; - театрализованная деятельность. 3. Организация шефства-наставничества в процессе обновления системы планирования ОП по ФГОС
<p>Вывод:</p> <p>в результате проведённой аналитической работы выделены педагоги, которые готовы и способны демонстрировать свой опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 77% участвуют в разработке ООП в соответствии с ФГОС ДО; - 85% планируют и реализуют образовательную работу по ФГОС ДО (различный уровень владения от среднего 62% и высокого 23%); - 23% принимают активное участие в корректировке образовательных задач и качественно ведут мониторинг; - 31% готовы к работе с детьми с особыми образовательными потребностями; - 100% учитывают возрастные, индивидуальные особенности и потребности; - 31% продемонстрировали опыт работы в процессе формирования готовности ребенка к школе; - 38% владеют всеми видами развивающей деятельности дошкольников; - 100% педагогов выстраивают продуктивные партнерские взаимоотношения с родительским сообществом; - 85% владеют ИКТ достаточным для планирования и реализации ОП, оценки (46%) 		

2. Обобщенный перечень профессиональных дефицитов педагогических работников образовательной организации

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>		
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного общего образования	Емельянова И.В. Федосеева С.А. Емельянова И.В. Павлова Л.Ю. Емельянова И.В.	1. Работа с наставником Пресняковой Т.А. по разработке рабочей программы для детей старшего дошкольного возраста, изучению опыта работы по опытно-экспериментальной детской деятельности. 2. Посещение мастер-классов педагогов тьюторов ДОУ (Захаровой Ю.А., Старцевой С.А.) 3. Обновление методической и дидактической базы по ФГОС ДО. 4. Изучение современных научных разработок во всех образовательных областях.
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	Павлова Л.Ю. Преснякова Т.А. Секретова Н.В. Емельянова И.В. Педагоги по плану от 10.05.2016	1. Участие в работе практико-ориентированного семинара по теме «Инновационные процессы в ДОУ: пути и стратегии» 2. Реализация стратегического проекта программы развития ДОУ «Полосатое ПрОСТРАНСТВИЕ»: - планирование с учетом изменений в предметной среде; - обновление ППРС. 3. Прохождение курсов повышения квалификации по разработке и реализации образовательной и рабочей программ.
Планирование и проведение учебных занятий	Емельянова И.В. Федосеева С.А.	1. Самостоятельное изучение научно-методической литературы по проблемам: - организации образовательной деятельности по ФГОС; - применению современных образовательных технологий.
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Секретова Н.В. Кочан С.Л. Федосеева С.А. Захарова Ю.А. Емельянова И.В. Павлова Л.Ю. Секретова	1. Прохождение курсов повышения квалификации по работе с интерактивной доской 2. Участие в мастер-классах в рамках электронной недели на Алтае «Работа с модулем Наураша», «Робототехника» 3. Практические занятия по обучению программам Word, Excel, Power Point, Publisher, Movie Maker с использованием мультимедийных презентаций – «Текстовый

	Н.В. Преснякова Т.А.	редактор Microsoft WORD», «Форматирование текста», «Таблицы в текстовом редакторе», «Создание презентаций в MS PowerPoint», «Использование анимации в PowerPoint», «Табличный процессор Microsoft Excel», «Создание буклетов в Publisher», «Поиск информации в сети Интернет», «Электронная почта. Создание и отправка сообщений», «Windows Movie Maker»
<p>Вывод: («Общепедагогическая функция. Обучение» - дефицит у 31% педагогов) - 22% педагогов имеют профессиональные дефициты по осуществлению образовательной деятельности по ФГОС ДО, требующий устранения; 22% педагогов, требуется повышение уровня компетентности; - 64% педагогов должны повысить профессиональный уровень в процессе разработки и реализации программы развития в целях создания комфортной, безопасной среды; - у 1 педагога трудовая функция (планирование и проведение занятий) является проблемой, дефицитом, у 22% педагогов требуется повышение компетентностного уровня; - 64% педагогов испытывают определенные трудности в формировании навыков, связанных с ИКТ.</p>		
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>		
Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности	все педагоги (повышение уровня)	1. Участие в вебинарах и практико-ориентированных семинарах по рабочей теме «Использование интерактивных приемов в работе с дошкольниками» 2. Участие в гостевом обмене опытом с МАДОУ «Детский сад №257» 3. Самообразование по изучению и апробированию инновационных технологий
Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды	все педагоги (повышение уровня)	1. Создание информационных банков: современных игр по ОБЖ, ПДД и др. 2. Открытые образовательные ситуации по решению задач годового плана
Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и труду в условиях современного мира	все педагоги (повышение уровня)	1. Обучающие семинары с педагогом-психологом «Формирование активности, инициативности у детей дошкольного возраста» 2. Педагогические находки в методический сборник «Полосатое проСТРАНСТВИЕ» 3. Открытые образовательные ситуации по решению задач годового плана
Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)	все педагоги (повышение уровня)	1. Создание картотек «Игры с усложняющими заданиями», «Игры, придуманные детьми», «Игры для гиперактивных детей», «Игры для медлительных детей» и др.
<p>Вывод: («Трудовая функция. Воспитательная деятельность» - дефицит у педагогов отсутствует)</p>		

<p>Для 47% педагогов требуется повышение уровня владения компетенциями в рамках данной трудовой функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 15% в процессе реализации современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, - 32% в процессе управления и мотивации учебно-познавательной деятельности. 		
<p><i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i></p>		
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и др.	все педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прохождение курсов повышения квалификации по освоению психолого-педагогических технологий (инклюзивных), необходимых для организации адресной работы 2. Самообразование по изучению технологий организации работы с особыми категориями детей (билингвы, мигранты, СДВГ и др.) 3. Участие в мероприятиях по обмену опытом с коллегами: открытые просмотры, мастер-классы и др.)
Взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума	Захарова Ю.А. все педагоги	1. Организация работы ПМПКа в ДОУ
Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка	все педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Практико-ориентированный семинар «Индивидуализация дошкольного образования» с участием специалистов ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед и др.) 2. Разработка программ индивидуального развития ребенка
Освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу	все педагоги	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация работы Консультативного пункта в ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> - обновление планов работы; - изменение стратегии сотрудничества.
<p>Вывод: («Трудовая функция. Развивающая деятельность» - дефицит у педагогов отсутствует). 100% необходимо обновление функциональных умений по работе с особыми категориями детей, в рамках деятельности ПМПКа и Консультативного пункта.</p>		
<p><i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»</i></p>		
Участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка	Емельянова И.В. Федосеева С.А.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка календарно-тематических планов. 2. Разработка и реализация рабочих программ совместно со специалистами 3. Презентация проектной деятельности по решению годовых задач 4. Организация шефства-наставничества
Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефек-	все педагоги	1. Составление индивидуальных образовательных маршрутов совместно со специалистами ПМПКа ДОУ.

толога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями		2. Ведение журналов индивидуальной работы по направлениям развития ребенка: - физическое развитие (Малыхина Н.В.) - художественно-эстетическое развитие (Крутько Е.П., Быкова Л.Д.)
Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов	Павлова Л.Ю. Захарова Ю.А.	1. Разработка дневничков наблюдений за особенностями ребенка 2. Разработка схем развития сюжетно-ролевых игр с предоставлением возможности свободного выбора для каждого ребенка в зависимости от расштанного сюжета.
Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста	все педагоги	1. Самообразование по проблеме «Современных форм диагностики, допустимых в ДОУ» 2. Семинар-практикум с педагогом-психологом «Правила организации диагностических исследований в группе ДОУ»
<p>Вывод: («Трудовая функция. Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»).</p> <p>23% педагогов испытывают затруднения в процессе корректировки образовательных задач;</p> <p>100% необходимо пополнение знаний в области работы с детьми с особыми возможностями;</p> <p>23% имеют дефицит в процессе конструктивного взаимодействия с детьми;</p> <p>Организация и проведение мониторинга – проблемная зона у большинства педагогов.</p>		

Вывод:

ТРЕБОВАНИЯ К ОБРАЗОВАНИЮ: 38% (5 педагогов) – профессиональная переподготовка по направлению «дошкольное образование»:

1. Павлова Л.Ю. – АГУ, учитель русского языка и литературы;
2. Кочан С.Л. – Горно-Алтайский ГПИ, учитель истории и обществоведения;
3. Прокушина О.Л. – БГПУ, учитель русского языка и литературы;
4. Захарова Ю.А.- АлтГПА, учитель-логопед;
5. Федосеева С.А. – БГПУ, педагог-психолог.

ОСОБЫЕ УСЛОВИЯ – соответствуют 100%.

ОПФ. ОБУЧЕНИЕ.

Демонстрация успешности – 69% педагогов

Дефицит – 31%

Профессиональная деятельность по ФГОС ДО, контроль и оценка учебных достижений, навыки ИКТ.

ТФ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Демонстрация успешности – 100% педагогов

Дефицит – 0% (требуется повышение уровня – 31%)

Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно-познавательной деятельности.

ТФ. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ.

Демонстрация успешности – 100% педагогов

Дефицит – 0% (требуется обновление функциональных умений – 100%)

Освоение и применению психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами (одаренные, мигранты, билингвы, ОВЗ и др.). Разработка индивидуальных маршрутов.

ОТФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО

Демонстрация успешности – 77% педагогов

Дефицит – 23%

Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение мониторинга, конструктивное взаимодействие детей, сотрудничество со специалистами, ИКТ-компетентности.

3. Цель и задачи дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов в соответствии с ПСП

Цель: создать условия для освоения и развития каждым педагогом соответствующих трудовых действий (компетенций) профессионального стандарта «Педагог»

Задачи:

- создание рабочей группы по организации и управлению процессом разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- институализация процесса разработки и реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогов;
- обеспечение внутриучрежденческого повышения профессиональной компетентности педагогов через наставничество, проведение методических семинаров, научно-практических конференций, методических выставок, мастер-классов;
- обеспечение процесса повышения квалификации в АКППРО, Доме учителя, через участие в семинарах ММО, вебинарах, участии в общественно-профессиональной экспертизе.

**4. План реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников
на 2016-2018 годы**

Компетенции (трудовые действия), являющиеся для педагогов дефицитами	Ф.И.О. педагогов, имеющих соответствующие дефициты	Формы работы по преодолению дефицитов	Сроки	Формы предъявления результатов освоения компетенции
1	2	3	4	5
<i>Внутриучрежденческое повышение профессиональной компетентности педагогов</i>				
ОПФ. ОБУЧЕНИЕ Профессиональная деятельность по ФГОС ДО, контроль и оценка учебных достижений, навыки ИКТ.	Федосеева С.А. Емельянова И.В. Павлова Л.Ю.	Обновление методической и дидактической базы	октябрь, 2016	Выставка «Лучший методический продукт года»
	Павлова Л.Ю. Преснякова Т.А. Секретова Н.В.	Изучение современных научных разработок	декабрь, 2016	Круглый стол «Инновационные процессы в ДОУ»
	Емельянова И.В. Старцева С.А. Кочан С.Л. Павлова Л.Ю.	Составление промежуточных планов реализации проекта программы развития ДОУ «Полосатое пространство»	январь, 2017	Презентация итогов реализации планов группах ДОУ
	Емельянова И.В. Секретова Н.В. Кочан С.Л. Старцева С.А. Федосеева С.А. Преснякова Т.А.	Практические занятия по освоению ИКТ	2016-2017 учебный год	Качество документации. Выставка мультимедийной продукции на педсоветах
	Емельянова И.В. Федосеева С.А.	Консультирование в рамках шефства-наставничества	2016-2017 учебный год	Разработка планов, конспектов ОД, экскурсий и др. видов совместной деятельности
ТФ. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Реализация современных, в том числе интерактивных форм и методов воспитательной работы, управление и мотивация учебно-познавательной дея-	Емельянова И.В. Секретова Н.В. Кочан С.Л. Старцева С.А. Федосеева С.А. Преснякова Т.А.	Участие в мероприятиях в рамках гостевого обмена опытом с МАДОУ №257	2016-2017 учебный год	Методическое пособие «Педагогические рецепты»
	все педагоги	Организация деятельности по самообразованию педагогов	2016-2017 2017-2018	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов ПР
	Емельянова И.В. Секретова Н.В.	Обучающий семинар с	2016-2017 учебный	Информационный банк педагогически

тельности.	Кочан С.Л. Старцева С.А. Федосеева С.А. Преснякова Т.А. Захарова Ю.А.	педагогом-психологом «Формирование активности, инициативности у детей дошкольного возраста»	год	находок
ТФ. РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. Освоение и применению психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий, необходимых для адресной работы с различными контингентами (одаренные, мигранты, билингвы, ОВЗ и др.). Разработка индивидуальных маршрутов.	все педагоги	Организация работы ПМПКа в ДОУ	2016-2017 учебный год	Контрольное дело: планы, приказы. Протоколы заседаний
	все педагоги	Разработка программ индивидуального развития ребенка	2016-2017 учебный год	Журналы индивидуальной работы
	все педагоги	Организация деятельности по самообразованию педагогов	2016-2017 2017-2018	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов ПР
	все педагоги	Участие в мероприятиях по обмену опытом с коллегами	2016-2017 2017-2018	Конспекты
ОТФ. РЕАЛИЗАЦИЯ ООП ДО Планирование и корректировка образовательных задач, организация и проведение мониторинга, конструктивное взаимодействие детей, сотрудничество со специалистами, ИКТ-компетентности.	Емельянова И.В. Федосеева С.А.	Участие в деятельности рабочей группы ДОУ	2016-2017 учебный год	Календарно-тематические планы, рабочие программы
	все педагоги	Организация индивидуальной работы по всем образовательным областям	2016-2017 учебный год	Журналы, дневники наблюдений, образовательные маршруты
	все педагоги	Организация работы по самообразованию	2016-2017 2017-2018	Анализ результатов выполнения индивидуальных планов ПР
<i>Развитие профессиональной компетентности педагогов в профессиональных сообществах (муниципальные МО, краевые отделения УМО)</i> <i>Повышение квалификации педагогов в образовательных организациях дополнительного профессионального образования</i>				
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного	Емельянова И.В. Секретова Н.В. Кочан С.Л. Старцева С.А. Федосеева С.А. Преснякова Т.А.	Изучение общих правил размещения («загрузки») материалов на странице «Общественно-профессиональная экспертиза»	сентябрь, 2016	Загрузка методических материалов на странице «Общественно-профессиональная экспертиза» краевых

общего образования		краевых профессиональных объединений педагогов Алтайского края		профессиональных объединений педагогов Алтайского края
	Емельянова И.В. Секретова Н.В. Кочан С.Л. Старцева С.А. Федосеева С.А. Преснякова Т.А.	Изучение критериев общественно-профессиональной экспертизы конспектов, проектов		Экспертные заключения на конспекты, проекты
Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды	педагоги по плану от 10.05.2016	Курсовая переподготовка - АКППРО; - АНОО «Дом учителя»; - АлтГПУ	2016-2017 2017-2018 2018-2019	Рабочие программы, имеющие рецензии. Удостоверения
Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ)	Захарова Ю.А. Федосеева С.Л. Кочан С.Л. Секретова Н.В.	Краткосрочные курсы по освоению работы с ИКТ оборудованием	2016-2017	Консультативный Материал. Удостоверения
Освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты и др.	все педагоги	Прохождение курсов повышения квалификации по освоению психолого-педагогических технологий (инклюзивных), необходимых для организации адресной работы	2016-2017	Удостоверения, сертификаты
Развитие познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и труду в условиях современного мира	все педагоги	Участие в работе ММО города Барнаула: - воспитателей, - заместителей и старших воспитателей, - учителей-логопедов и др.	По плану ММО	Презентация опыта работы: - проекты; - рабочие программы и др.

5. Анализ эффективности реализации дифференцированной программы развития профессиональной компетентности педагогических работников образовательной организации

Показатели эффективности	2016	2017	2018
1	2	3	4
<i>Трудовая функция «Общепедагогическая функция. Обучение»</i>			
<i>Трудовая функция «Воспитательная деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Развивающая деятельность»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>			
<i>Трудовая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного общего образования»</i>			

6. Лист изменений и дополнений

№ п/п	Содержание изменений, дополнений	Дата внесения изменений	Основания внесения изменений